



SKIEN KOMMUNE



Årsplan 2025 - 2026

Åfoss barnehage

Barnehagens årsplan

Barnehagens årsplan bygger på nasjonale og lokale føringer, som *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver* og «*Sammen om målene*», *Temaplan for kommunalområdet Oppvekst*. Årsplanen er et arbeidsdokument for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Innholdet tilpasses den enkelte barnegruppe og prosessene dokumenteres og vurderes.

Barnehagen skal bidra til en god barndom og legge et grunnlag for barnas videre utvikling og læring. Som pedagogisk virksomhet inngår barnehagen i et helhetlig utdanningsløp. Barnehagen er barnas første arena i det offentlige rom, her skal de delta og medvirke i et demokratisk felleskap.

Innholdet i barnehagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Barna skal leke og få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang i barnehagehverdagen.

Høy kvalitet på barnehagens omsorgs- og læringsmiljø krever at personale ser arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i sammenheng. På den måten forvaltes det helhetlige læringssynet som skal ligge til grunn i barnehagen, til beste for barnas allsidige utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. For å oppnå dette tilrettelegger personalet for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet i barnehagen. Progresjon gjenspeiles også i hvordan personalet møter det enkelte barn.

Innholdet i årsplanen inngår i barnehagens bidrag i arbeidet som retter seg mot hovedmål og hovedområder i *Temaplan for Oppvekst*, «*Sammen om målene*».

Hovedmål

- De ulike enhetene i Oppvekst samhandler slik at alle gravide, barn, unge og deres familier får rett hjelp på rett sted til rett tid.
- Barn og unge er trygge og vokser opp som robuste individer.
- Alle har tilbud om arbeid eller aktivitet som skaper mening, tilhørighet og mestring.
- Vi skal arbeide for at alle unge fullfører videregående skole.

Temaplanen er delt inn i hovedområdene fremtidens læring, inkludering og deltakelse og individuell opplæring og inkluderende praksis.

Gjennom tiltaksbeskrivelsene videre i årsplanen vises det hvordan personalet tilrettelegger for dette arbeidet i praksis.

Åfoss barnehage

Åfoss barnehage er en kommunal barnehage, bygget i 1986. Fra 1. august 1994 til 31.07.24 har Åfoss barnehage vært en 4 avdelings barnehage fordelt på to bygg. På grunn av færre barn har Åfoss barnehage fra 1. august 2024 blitt 3 avdelings barnehage igjen.

Barnehagens åpningstid kl. 7.00 – 16.30

Barnehagens avdelinger:

Trollstua:	1 – 3 år
Bjørnehiet:	2 - 4 år
Maurtua	4 – 6 år

Personalet består av styrer, pedagogiske ledere, barnehagelærere, fagarbeidere og assistenter. I tillegg til dette samarbeider vi med støttepedagoger fra fagenheten som jobber med enkeltbarn og smågrupper.

Barnehagen ligger nær skogen, «Blomsterskogen» og nær flott turterreng. Vi har også skole, butikk, lekeplasser og Åfoss arena i umiddelbar nærhet. Barnehagen har mange muligheter i sitt nærmiljø.

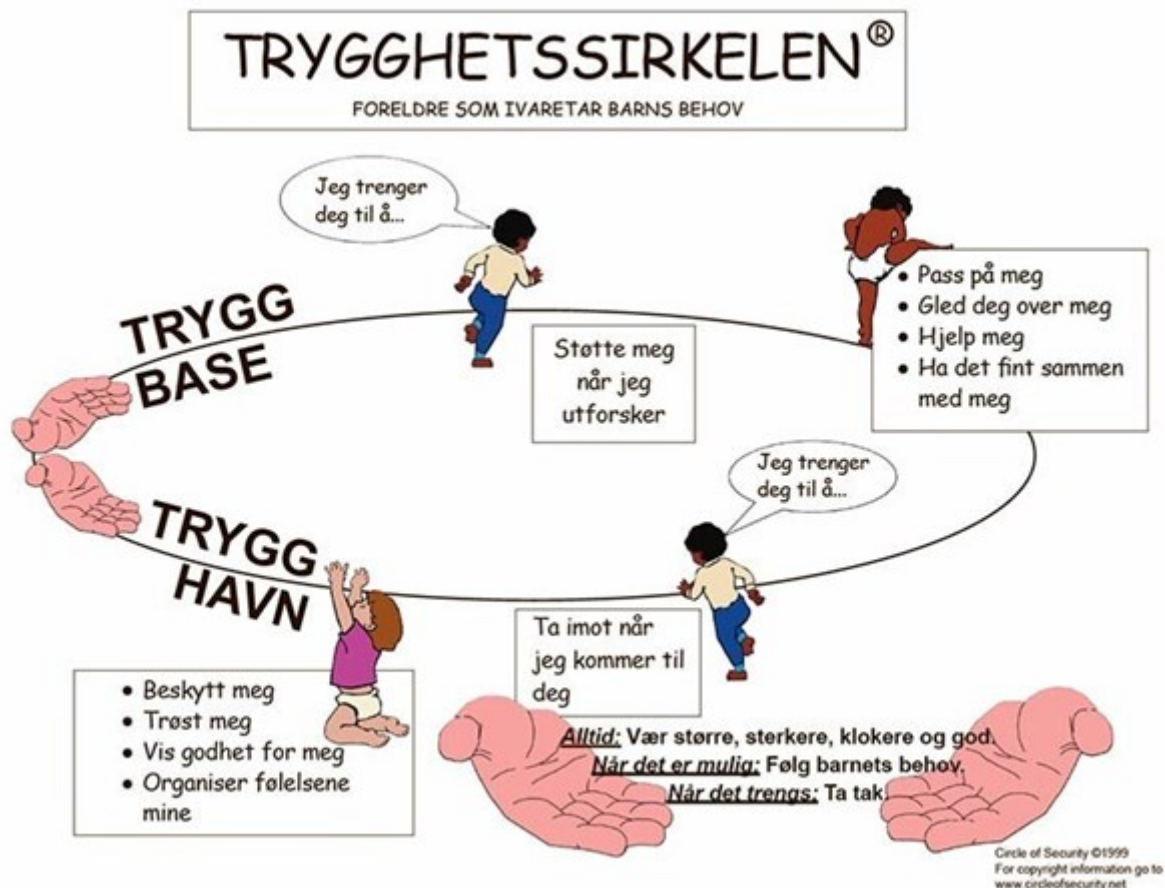
Åfoss barnehage er en trafikksikker barnehage, vi jobber jevnlig med trafikk og trafikksikkerhet gjennom året. Vi har utarbeidet en egen trafikksikkerhetsplan for vår barnehage, den ligger på Mykid.no

Visjonen vår: «SAMMEN OM ØYEBLIKKET»

I Åfoss barnehage ønsker vi å være sammen om øyeblikket. Vi ønsker å ta vare på de gode stundene og undre oss sammen med barna. Da krever det at de voksne er til stede og er lydhøre overfor barnas innspill, både verbalt og non verbalt. Vi bruker hverdagsaktivitetene og læringsaktiviteter til samtale med barna for å møte dem i deres nysgjerrighet og lærelyst. Barna lærer her og nå - i øyeblikket! Personalet skal bidra til å gi barna varierte opplevelser, erfaringer og ikke minst å oppleve mestring i barnehagehverdagen. Alle skal oppleve at de er viktige og blir sett.

TRYGGHETSSIRKELEN (fokus på barnas behov)

Denne modellen illustrerer barnas behov og hvordan vi voksne skal handle for å imøtekomme barnas behov på best mulig måte.



Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal barna gis mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Det skal aktivt tilrettelegges for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna.

Våre tiltak beskriver **hvordan** personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet skal gi alle barna trygghet og omsorg ved å møte deres behov og se hvert enkelt barn.
- Barnas primærkontakt har et spesielt ansvar for å følge opp barnet i oppstart, ved bordsituasjonen og ved overganger.
- Personalet skal gi barna positive tilbakemeldinger når barna viser omsorgshandlinger

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Personalet skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Våre tiltak beskriver **hvordan** personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet skal legge til rette for inspirerende lekemiljøer for barna på hver avdeling. Materialet byttes ut/endres jevnlig gjennom året
- Personalet skal støtte, oppmuntre og skjerme barna i leken.
- Personalet skal gi barna opplevelser og være med å legge til rette for at barna opplever vennskap og blir inkludert i fellesskapet.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. De skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Gjennom slike prosesser skal barna få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet legger til rette for gode og stimulerende læringssituasjoner i barnehagen.
- Personalet har fokus på selvstendighetstrening ut ifra barnas modenhetsnivå i nært samarbeid med foreldrene.

- Personalet utfordrer barnas lærelyst og bruker ulike metoder for å få barna interessert.

Danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. Personalet skal formidle og praktiseres barnehagens verdigrunnlag i alle deler av det pedagogiske arbeidet. I disse prosessene skal demokrati, medvirkning og likestilling fremmes.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet er bevisst sin rolle som autoritativ voksen, en voksen som setter tydelige grenser med omsorg og respekt.
- Personalet skal hjelpe barna til å tilegne seg sosial kompetanse og lære å forholde seg til andre mennesker.
- Personalet er gode rollemodeller og gir barna gode tilbakemeldinger i forhold til relasjoner og grenser, de samtaler med barna om takling av medgang og motgang.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i et positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet jobber med enkelt barn og hele gruppen for å få gruppa til å fungere, det jobbes med ulike holdninger og ferdigheter som utvikles gjennom sosialt samspill.
- Personalet skal legge til rette for at alle barna blir inkludert og opplever vennskap med andre barn.

- Personalet støtter barna og hjelper dem til å mestre egne behov og ta hensyn til andres behov.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Et inkluderende barnehagemiljø skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Personalet skal forebygge krenkelser og mobbing og bidra til utvikling av barnas sosiale kompetanse og evne til selvregulering. Det skal tilrettelegges for vennskap, fellesskap og mangfold.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet skal legge til rette for at alle barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø jmf. (Barnehageloven § 42)
- Personalet følger opp Helsedirektoratets retningslinjer for matservering i barnehagen.
- Det skal legges til rette for at vennskap, fellesskap og mangfold etableres i barnehagen.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Personalet skal sørge for at alle barn får erfare å ha innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet legger til rette for temaer og prosjekter som barna er opptatt av
- Barna skal gis muligheter til å påvirke sin egen barnehagehverdag, tilpasset barnas alder og modenhet
- Barna skal selv få velge aktiviteter de ønsker å være med på

Kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet skal være gode språkmodeller for barna
- Personalet benytter TRAS kartlegging ved behov, med samtykke fra foreldrene
- Personalet skal være med å styrke barnas begreper og ordforråd
- Personalet skal jevnlig ha høytlesning for barna

Fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskap og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforsking, og skapende aktiviteter.



Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Hver avdeling jobber med alle fagområdene gjennom hele barnehageåret
- Fagområdene blir knyttet opp til temaarbeid, utviklingsarbeid og daglige aktiviteter.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis

- Oppstartsamtale for nye barn
- Foreldresamtale høst og vår
- Foreldremøte høst og vår
- Valg av 2 foreldrerepresentanter pr avdeling, foreldrekontakter

- Barnehagens samarbeidsutvalg består av 2 foreldrerepresentanter, 2 personalrepresentanter, 2 politikere og styrer
- Planer og informasjon legges ut på Mykid
- Daglig kommunikasjon mellom personalet og foreldre i å hente – og bringesituasjonen
- Ulike arrangementer som blir gjennomført gjennom året

Barnehagen har informasjonsplikt etter Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger, § 17.

Virksomheten skal informere barn, elever og foreldre om forskriftens krav til det fysiske miljøet i skoler og barnehager, og om muligheten til å henvende seg til kommunen etter [§ 20](#).

Virksomheten skal gi barn, elever og foreldre relevant informasjon om forhold ved virksomheten som kan ha negativ innvirkning på helsen, herunder om tiltak som iverksettes eller vurderes iverksatt. Dersom virksomheten blir kjent med at noe ved miljøet kan skade helsen til barna og elevene, skal barn, elever og foreldre snarest mulig varsles om det.

Overganger

Barnehage og hjem skal samarbeide slik at barn får gode erfaringer i ulike overganger. Dette gjelder når barnet begynner i barnehagen. Dersom barn skal bytte avdeling i barnehagen og ved overgang til skole og SFO.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Det avholdes foreldremøte for nye foreldre i barnehagen i juni
- Nye barn som skal begynne i barnehagen kommer på besøk i juni
- Barna får egen primærkontakt
- Interne rutiner for overgang fra småbarnsavdeling til stor avdeling
- Ved overgang til skole følges Skien kommunes retningslinjer for overgang barnehage - skole
- Ved overgang til en annen barnehage gjennomføres overgangssamtaler der det er behov for det. Dette må foreldrene samtykke til