



SKIEN KOMMUNE



Årsplan 2025 - 2026

Venstøp barnehage



Barnehagens årsplan

Barnehagens årsplan bygger på nasjonale og lokale føringer, som *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver* og «*Sammen om målene*», *Temaplan for kommunalområdet Oppvekst*. Årsplanen er et arbeidsdokument for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Innholdet tilpasses den enkelte barnegruppe og prosessene dokumenteres og vurderes.

Barnehagen skal bidra til en god barndom og legge et grunnlag for barnas videre utvikling og læring. Som pedagogisk virksomhet inngår barnehagen i et helhetlig utdanningsløp. Barnehagen er barnas første arena i det offentlige rom, her skal de delta og medvirke i et demokratisk felleskap.

Innholdet i barnehagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Barna skal leke og få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang i barnehagehverdagen.

Høy kvalitet på barnehagens omsorgs- og læringsmiljø krever at personale ser arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i sammenheng. På den måten forvaltes det helhetlige læringssynet som skal ligge til grunn i barnehagen, til beste for barnas allsidige utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. For å oppnå dette tilrettelegger personalet for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet i barnehagen. Progresjon gjenspeiles også i hvordan personalet møter det enkelte barn.

Innholdet i årsplanen inngår i barnehagens bidrag i arbeidet som retter seg mot hovedmål og hovedområder i Temaplan for Oppvekst, «*Sammen om målene*».

Hovedmål

- De ulike enhetene i Oppvekst samhandler slik at alle gravide, barn, unge og deres familier får rett hjelp på rett sted til rett tid.
- Barn og unge er trygge og vokser opp som robuste individer.
- Alle har tilbud om arbeid eller aktivitet som skaper mening, tilhørighet og mestring.
- Vi skal arbeide for at alle unge fullfører videregående skole.

Temaplanen er delt inn i hovedområdene fremtidens læring, inkludering og deltakelse og individuell opplæring og inkluderende praksis.

Gjennom tiltaksbeskrivelsene videre i årsplanen vises det hvordan personalet tilrettelegger for dette arbeidet i praksis.

Venstøp barnehage

Venstøp barnehage ligger landlig til nord for sentrum, rett ved siden av Venstøp skole. Vi har fire avdelinger, fordelt på vestfløyen og østfløyen.

På hver avdeling jobber det to pedagogiske ledere/ barnehagelærere og to barne- og ungdomsarbeidere/ assistenter.

Barnehagen tar jevnlig imot studenter fra barnehagelærerutdanningen ved Universitetet i Sørøst - Norge og elever fra ulike ungdoms- og videregående skoler. Dette bidrar til at vi oppdaterer oss faglig og er en lærende organisasjon. I løpet av dette barnehageåret skal personalet i barnehagen kompetanseheve seg gjennom bruk av CLASS (Classroom Assessment Scoring System). Dette verktøyet



vil bidra til å styrke kvaliteten på samspillet mellom voksne og barn, og gi personalet et felles språk og forståelse for hvordan de kan fremme barns utvikling og trivsel i hverdagen. Målet er å skape enda bedre læringsmiljøer og relasjoner i barnehagen.

Barnehagens visjon

Vi jobber målrettet mot vår visjon: «Venstøp barnehage – Vi setter spor!»

I nærheten av barnehagen finnes urgamle spor i form av helleristninger, derav avdelingsnavnene Skipet, Solhesten, Solhjulet og Hjortekloven. Avdelingsnavnene har også referanser til å være i utvikling og bevegelse. Barnehagen skal bidra til barnas utvikling og legge til rette for at de skal kunne sette egne avtrykk, og medvirke i hverdagen.

Barnehagen ligger i umiddelbar nærhet til skog og mark og vi bruker dette aktivt som arena hver dag, for aldersdelte naturgrupper og for turopplevelser for avdelingene.

Barn som leker ute i naturen får bedre koordinasjon, bedre muskelstyrke og bedre balanse. Ute søker de også gjerne andre lekekamerater, de leker mer på tvers av kjønnene og det blir færre konflikter. Samtidig er en av barnehagens viktigste oppgaver å bidra til en bærekraftig utvikling. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på jorda slik vi kjenner det.

Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at de handlinger man gjør i dag har konsekvenser for fremtiden. Barnehagen skal også legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.



Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal barna gis mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Personalet skal arbeid for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Det skal aktivt tilrettelegges for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna.

Personalet tilrettelegger for dette i praksis ved å:

- Tilstrebe et autoritativt klima med tydelige og omsorgsfulle voksne.
- Ha gode rutiner, slik at vi ivaretar trygghet i alle overganger.
- Være lydhøre og sensitive for barnas uttrykk og ivareta deres behov for omsorg, inkludert ro og hvile.



Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Personalet skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Eksempler på tiltak som beskriver **hvordan** personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Gi tid og rom for lek.
- Være tilstedeværende og lekende voksne.
- Benytte barns medvirkning og interesser.
- Være støttende når vennskap og relasjoner er utfordrende.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. De skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Gjennom slike prosesser skal barna få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Personalet tilrettelegger for dette i praksis ved å:

- Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement, og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- Tilby variert materiell for å inspirere til lek og læring.
- La barna få ta del i og få eierskap til dokumentasjonsarbeidet på avdelingen.



Danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. Personalet skal formidle og praktiseres barnehagens verdigrunnlag i alle deler av det pedagogiske arbeidet. I disse prosessene skal demokrati, medvirkning og likestilling fremmes.



Personalet tilrettelegger for dette i praksis ved å:

- Tilrettelegge for et inkluderende felleskap som støtter opp under barnas identitetsutvikling og positiv selvforståelse.
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.
- Gi barna støtte i å mestre motgang, gi mot, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i et positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Personalet tilrettelegger for dette i praksis ved å:

- Dele barna inn i små grupper i lek og aktiviteter, slik at de lettere kan knytte relasjoner og bli sett.
- Tilrettelegge for rollelek og samarbeidslek.
- Gi barna positiv bekreftelse på deres bidrag i lek og samspill.

- Skape inkluderende rutiner og felles opplevelser.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Et inkluderende barnehagemiljø skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Personalet skal forebygge krenkelser og mobbing og bidra til utvikling av barnas sosiale kompetanse og evne til selvregulering. Det skal tilrettelegges for vennskap, fellesskap og mangfold.

Personalet tilrettelegger for dette i praksis ved å:

- Prioritere utelek og turer, tilrettelegger vi for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede og motorisk utvikling hver dag.
- Legge til rette for selvstendighetstrening.
- Styrke barns mestringsfølelse gjennom aktiv deltakelse i hverdagsaktiviteter.
- At alle i laget rundt barnet samarbeider til barnet- og barnegruppens beste.

Et konkret eksempel på hvordan vi jobber med fagområdet livsmestring og helse er gjennom temaet *kropp, seksualitet og følelser*, der vi blant annet benytter oss av Stine Sofies barnehagepakke.

I temaarbeidet møter barna:

- Sanger, formingsaktiviteter og bøker.
- Samtaleverktøy fra Stine Sofies barnehagepakke.
- Bilder som illustrerer følelser.
- Skjoldet- barna ser filmen «livets begynnelse».

1-3 år

Barna skal:

- Bli kjent med begreper om kroppen (ytre kroppsdelar).
- Bli kjent med begreper om følelser.
- Øve seg på å sette grenser for egen kropp – «stopp».
- Øve seg på å respektere andres grenser.

3-6 år

Barna skal:

- Bli kjent med, glad i og trygg på sin egen kropp.
- Øve seg på å sette grenser for egen kropp og få bedre beskyttelsesferdigheter.
- Lære å respektere andres grenser.
- De eldste barna skal lære om hvordan barn blir til.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Personalet skal sørge for at alle barn får erfare å ha innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Personalet tilrettelegger for dette i praksis ved å:

- Være lydhøre overfor barns ytringer og oppfordre til å uttrykke egne ønsker, idéer og følelser.
- Vi gir barna tid i hverdagen til å ytre seg, til å gjennomføre handlinger som bygger opp under selvstendighet.



Kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Personalet tilrettelegger for dette i praksis ved å:

- Støtte barna til å bruke språket aktivt i lek og relasjoner, samt som redskap for å uttrykke egne tanker og følelser.
- Legge til rette for utforskning av muntlig og skriftlig språk.
- Benytte ulike formidlingsformer som høytlesning, fortellinger, sanger, rim og regler skal barna oppleve glede og spenning av engasjert personalet.

Fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskap og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforskning, og skapende aktiviteter.



Personalet tilrettelegger for dette i praksis ved å:

- Bli mer bevisst på bruken av digitale verktøy sammen med barn
- Vi skal jobbe tverrfaglig med Stine Sofies barnehagepakke
- Planlegger, gjennomfører og dokumenterer temaer ut ifra fagområdene i Rammeplanen

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen har alltid barnets beste som mål. Foreldresamarbeidet vil skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå.

Personal og foreldre gjør dette i praksis ved at:

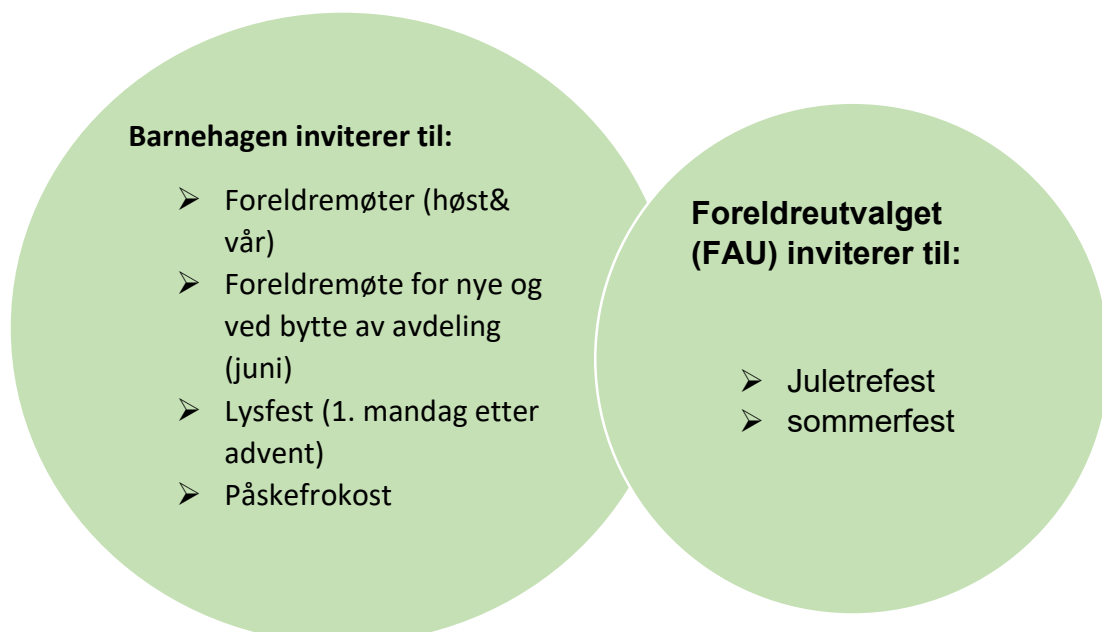
- Begge parter tar ansvar for gjensidighet i samarbeidet og oppfordrer til samskaping.
- Begge parter tar ansvar for å skape tillit og en god relasjon gjennom den daglige kontakten.
- Barnehagen har ansvar for å informere på Mykid, foreldrene har ansvar for å ta til seg informasjonen og bruke Mykid i kommunikasjon med barnehagen

Barnehagen har informasjonsplikt etter Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger, § 17.

Virksomheten skal informere barn, elever og foreldre om forskriftens krav til det fysiske miljøet i skoler og barnehager, og om muligheten til å henvende seg til kommunen etter § 20.

Virksomheten skal gi barn, elever og foreldre relevant informasjon om forhold ved virksomheten som kan ha negativ innvirkning på helsen, herunder om tiltak som iverksettes eller vurderes iverksatt. Dersom virksomheten blir kjent med at noe ved miljøet kan skade helsen til barna og elevene, skal barn, elever og foreldre snarest mulig varsles om det.

Faste arrangementer gjennom barnehageåret:



Overganger

Barnehage og hjem skal samarbeide slik at barn får gode erfaringer i ulike overganger. Dette gjelder når barnet begynner i barnehagen. Dersom barn skal bytte avdeling i barnehagen og ved overgang til skole og SFO.

Personalet tilrettelegger for dette i praksis ved å:

- Gi barn og foreldre tid og rom til å bli kjent med barn og personalet på avdelingen.
- Ha primærkontakter for alle nye og ved bytte av avdeling.
- Ha ansatte som kjenner til og anvender Trygghetssirkelen for alle barn.
- Ivareta god struktur og har tilstedeværende voksne i alle overganger.

