



Årsplan 2025 - 2026

Borgestad barnehage



Barnehagens årsplan

Barnehagens årsplan bygger på nasjonale og lokale føringer, som *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver* og «*Sammen om målene*», *Temaplan for kommunalområdet Oppvekst*. Årsplanen er et arbeidsdokument for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Innholdet tilpasses den enkelte barnegruppe og prosessene dokumenteres og vurderes.

Barnehagen skal bidra til en god barndom og legge et grunnlag for barnas videre utvikling og læring. Som pedagogisk virksomhet inngår barnehagen i et helhetlig utdanningsløp. Barnehagen er barnas første arena i det offentlige rom, her skal de delta og medvirke i et demokratisk felleskap.

Innholdet i barnehagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Barna skal leke og få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang i barnehagehverdagen.

Høy kvalitet på barnehagens omsorgs- og læringsmiljø krever at personale ser arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i sammenheng. På den måten forvaltes det helhetlige læringssynet som skal ligge til grunn i barnehagen, til beste for barnas allsidige utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. For å oppnå dette tilrettelegger personalet for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet i barnehagen. Progresjon gjenspeiles også i hvordan personalet møter det enkelte barn.

Innholdet i årsplanen inngår i barnehagens bidrag i arbeidet som retter seg mot hovedmål og hovedområder i Temaplan for Oppvekst, «*Sammen om målene*».

Hovedmål

- De ulike enhetene i Oppvekst samhandler slik at alle gravide, barn, unge og deres familier får rett hjelp på rett sted til rett tid.
- Barn og unge er trygge og vokser opp som robuste individer.
- Alle har tilbud om arbeid eller aktivitet som skaper mening, tilhørighet og mestring.
- Vi skal arbeide for at alle unge fullfører videregående skole.

Temaplanen er delt inn i hovedområdene fremtidens læring, inkludering og deltakelse og individuell opplæring og inkluderende praksis.

Gjennom tiltaksbeskrivelsene videre i årsplanen vises det hvordan personalet tilrettelegger for dette arbeidet i praksis.

Velkommen til Borgestad barnehage!

Vi er en kommunal barnehage med 4 avdelinger, som ligger i et godt etablert boligområde på Borgestad. Uteområdet vår bærer preg av gamle frukt- og andre trær, omgitt av dagens lekeapparater.

- Sølepytten: 13 barn født i 2023 og 2024
- Solkroken: 14 barn født i 2022 og 2023
- Nordlyset: 20 barn født i 2020 og 2021
- Regnbuen: 17 barn født i 2021 og 2022

Vår visjon: «Vi vil hverandre vel og vi gjør hverandre gode»

Vi voksne som arbeider i barnehagen jobber ut fra et menneskesyn hvor vi ønsker å fremheve de positive ressursene hos både barn og voksne. Vi jobber sammen for å heie frem barns sterke sider og bygge selvtillit.

Vi har en bevisst tanke i forhold til progresjon, gjeldende barns grunnleggende utvikling innen språk, kommunikasjon, motorikk og modning. Vi vil på alle avdelinger, uansett alder og modning jobbe for at barn skal tørre å stå frem i fellesskapet, delta i lek og aktiviteter på avdeling med alle barn, og bli trygge i fellesskapet og ulike settinger.

Vi jobber med betydningen av den gode, aktive og **autoritative** voksne (tydelig, varm og grensesettende), for å fremme relasjoner mellom barn i deres utvikling og trivsel.

Vi ønsker å utvikle **robuste** barn og ansatte som takler å stå i motstand og konstruktive tilbakemeldinger.

I vårt arbeid er «Trygghetssirkelen» grunnlaget /basis for fundamental trygghet - relasjonsbygging

Barnehagen har 17 årsverk i sin grunnbemanning og oppfyller bemannings- og pedagognormen. Årsverkene er fordelt på styrer, pedagogiske ledere, barnehagelærere, barne- og ungdoms fagarbeidere og assistenter.

Vi er partnerskapsbarnehage med Universitetet i Sørøst - Norge og tar årlig imot studenter fra barnehagelærerstudiet.

Vi samarbeider med nærskolene, både barne- og ungdomstrinn

Vi åpner for praksiskandidater innen barne- og ungdomsfagarbeidere. Vi ønsker å være en lærende organisasjon hvor vi tar til oss ny kunnskap og er i utvikling og erverver oss jevnlig nye erfaringer og kunnskap.

Årsplanen er bygget opp på en felles mal for de kommunale barnehagene i Skien kommune, hvor målene i Temaplanen er fremtredende i våre tiltak og arbeid.

vennlig hilsen

Nina Fjellet
Styrer
Borgestad barnehage

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal barna gis mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Det skal aktivt tilrettelegges for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna.

Våre tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Tilstedeværende voksne som ser hvert enkelt barn.
- Voksne er rollemodeller i relasjoner.
- Utvikle robuste barn gjennom en trygg hverdag med struktur og organisering.
- Rose barn og voksnes omsorgshandlinger ved å ha et positivt fokus.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Personalet skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Våre tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet tilrettelegger for trygge og inkluderende lekemiljø for alle barn.
- Vi jobber for å utvikle vennskap mellom barn slik at alle blir inkludert.
- Personalet inspirerer, støtter, verner om og hjelper til med å utvikle barnas leke ferdigheter.
- Barnehagens personale tilrettelegger for frilek og temabasert lek i grupper, både ute og inne.



Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. De skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Gjennom slike prosesser skal barna få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Våre tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet støtter barna i sine utfordringer utfra alder og modningsnivå.
- Lekemateriellet er tilpasset barnas alder, interesser og modning.
- Vi fokuserer på selvstendighet i påkledning, toaletttrutiner og måltider.
- Skolestarterne har målområder og planer internt i barnehagen. Vi følger felles overgangsrutiner for Skien kommune, samt bruk av «Buersekken».

Danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. Personalet skal formidle og praktiseres barnehagens verdigrunnlag i alle deler av det pedagogiske arbeidet. I disse prosessene skal demokrati, medvirkning og likestilling fremmes.

Våre tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet i barnehagen møter barna som aktive og likeverdige utfra et felles positivt menneske- og verdisyn.
- Vi samtaler og reflekterer med barn rundt regler og aktiviteter for å bidra til at de kan utvikle kritisk tenkning, vurderingsevne og ha medvirkning i egen hverdag.
- Vi gir barna erfaring i demokrati og likestilling, uansett kjønn, kultur eller bakgrunn.
- Vi markerer ulike «merkedager»: FN- dagen, Verdensdagen for mental helse, Verdensdagen for downs syndrom, Pride, Samefolkets dag, Norges nasjonaldag 17.mai, ID m.m.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i et positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Våre tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Vi legger til rette for samlinger hvor barna deltar aktivt med å fortelle, stille spørsmål og svar, utfra alder og modning.
- Vi gir barna ansvarsoppgaver i felles aktiviteter; for eksempel klargjøring og rydding av måltid, leke- og formingsaktiviteter.
- Vi deler barna i smågrupper for lek og samvær med alle barn, både på avdeling og på tvers av avdelinger.
- Vi legger opp til fellesaktiviteter og samlinger på tvers av avdelinger.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Et inkluderende barnehagemiljø skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Personalet skal forebygge krenkelser og mobbing og bidra til utvikling av barnas sosiale kompetanse og evne til selvregulering. Det skal tilrettelegges for vennskap, fellesskap og mangfold.

Våre tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Vi fokuserer på utvikling av grov- og finmotoriske aktiviteter både ute og inne. Omfanget av utetid, turer, bruk av gymsal økes i takt med barnas alder, modning og forutsetninger. Skolestarterne følger kommunens tilrettelagte svømmeopplegg i Fritidsparken. Balansen mellom fysisk aktivitet og hvile er med på å fremme barnas fysiske og mentale helse.
- Vi følger spesielt opp Barnehagelovens kap. 8, § 41-43; å sikre et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø for våre barn.
- Vi støtter barna i å sette grenser for egen kropp og nærhet. Personalet følger kommunens og barnevernets meldeplikt ved mistanke om vold i nære relasjoner, omsorgssvikt eller seksuelle overgrep.
- Vi observerer barns følelsesregister, veileder og hjelper dem til å sette ord på følelser, samt regulere egne følelser.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Personalet skal sørge for at alle barn får erfare å ha innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Våre tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet er lydhøre overfor barnas språklige, kroppslige og følelsesmessige uttrykk.
- Personalet legger til rette for aktiviteter og opplevelser i tråd med rammeplanen, barnas interesser, behov og modning.
- Barna blir i noen grad tatt med i planlegging av aktiviteter, temaer og turer.
- Gjennom fokus på frileken styrer barna i stor grad leketiden ute og inne i barnehagen.

Kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Våre tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Vi prioriterer med enkeltbarn og barn i gruppe. Barna uttrykker, undrer seg, lytter til og reflekterer sammen med andre barn og voksne..
- Vi forteller eventyr og historier og har høytlesning for enkeltbarn, i grupper eller hele barnegruppa.
- Vi innehar kompetanse på ASK/ tegnstøtte (alternativ supplerende kommunikasjon) og alle barn i barnehagen lærer ferdigheter innen tegnstøtte.
- Vi observerer og stimulerer barns språkutvikling gjennom daglig kommunikasjon og samspill med hverandre.



Fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskap og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforskning, og skapende aktiviteter.



Våre tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Vi jobber utfra fagområdene i rammeplanen gjennom temaarbeid, rutinesituasjoner og i leke aktiviteter.
- Fagområdenes innhold tilrettelegges i inne- og uteaktiviteter, valgt utfra barnets alder, modenhet og ferdighetsnivå.
- Vi jobber med progresjon i utvikling og læring i de ulike fagområdene.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå.

Våre tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Vi har oppstartssamtale for nye barn i barnehagen mellom pedagogisk leder og de foresatte.
- Vi inviterer til to foreldremøter hvert år, ett på høsten med generell informasjon vedrørende arbeidet med barna på avdelingen, og ett møte på våren som er temabasert.
- Vi inviterer til to foreldresamtaler hvert år, fysisk møte eller via teams.
- Barnehagen har FAU hvor to foreldrerepresentanter fra hver avdeling møtes jevnlig for planlegging av felles møteplasser for foreldrene. To representanter fra FAU er medlemmer av barnehagens SU (samarbeidsutvalg).
- Kontakten med foresatte i bringe- og hentesituasjon er en viktig og gjensidig informasjonsarena.
- «MyKid» en digital plattform for kommunikasjon og informasjonsdeling mellom hjem og barnehage.

Overganger

Barnehage og hjem skal samarbeide slik at barn får gode erfaringer i ulike overganger. Dette gjelder når barnet begynner i barnehagen. Dersom barn skal bytte avdeling i barnehagen og ved overgang til skole og SFO.

Våre tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Vi inviterer til foreldremøte og besøksdag for nye barn i mai/ juni hvert år.
- Ved oppstart deltar foresatte sammen med barnet så lenge det er behov for det.
- Vi har rutiner for interne overganger og overgang fra barnehage til skole. For skolestartere til Buer skole samarbeider vi om «Buersekken»
- Vi har tett oppfølging med samarbeidsmøter for barn med spesielle behov.
- Vi har rutiner for interne overganger, ved bytte av avdeling.



Barnehagen har informasjonsplikt etter Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger, § 17.

Virksomheten skal informere barn, elever og foreldre om forskriftens krav til det fysiske miljøet i skoler og barnehager, og om muligheten til å henvende seg til kommunen etter § 20.

Virksomheten skal gi barn, elever og foreldre relevant informasjon om forhold ved virksomheten som kan ha negativ innvirkning på helsen, herunder om tiltak som iverksettes eller vurderes iverksatt. Dersom virksomheten blir kjent med at noe ved miljøet kan skade helsen til barna og elevene, skal barn, elever og foreldre snarest mulig varsles om det.

Nasjonale og lokale ressurser

Udir	Rammeplan for barnehagen udir.no	Barnehageloven	Sammen om målene - Skien kommune
Skrivesenteret	Lesesenteret	Læringsmiljøsentret	Matematikkssenteret
Kunst og kultur i opplæringa	Naturfagsenteret	Mat, helse og fysisk aktivitet	Nynorsksenteret
Statped	Minstemme.no	Bufdir	Flerkulturell opplæring
Fremmedspråksenteret			