



SKIEN KOMMUNE

PP-tjenesten

Henvisning Grunnskole

Postadresse:
Postboks 158
3701 Skien

Besøksadresse:
Kongensgate 31
5. etasje i Kverndalen

Telefon: 35581570

E-post: ppt@skien.kommune.no
Nettside: www.skien.kommune.no

Bruk eget skjema for logopedisk henvisning.



REGIONHOVEDSTAD VESTFOLD OG TELEMAR

Unntatt offentlighet Jfr. Off.l §13	<i>Fylles ut av PPT</i> Mottatt: Saksnr:
-------------------------------------	--

Opplysninger om eleven		
Etternavn:	Fornavn:	Født:
Adresse:	Postnr. og sted:	
<input type="checkbox"/> Gutt <input type="checkbox"/> Jente		
Nasjonalitet:	Morsmål:	

Foresatte (eventuelt verge-opplysning)			
Foresatt 1: Etternavn	Fornavn	Tlf mobil:	Tlf arbeid:
Adresse		Postnr. og sted:	
Mail-adresse			
Foresatt 2: Etternavn	Fornavn	Tlf mobil:	Tlf arbeid:
Adresse:		Postnr. og sted:	
Mail-adresse			
Eleven har fast bosted hos:	Kryss av:	Hvem har foreldreansvar :	Kryss av:
Mor og far	<input type="checkbox"/>	Mor og far	<input type="checkbox"/>
Mor	<input type="checkbox"/>	Mor	<input type="checkbox"/>
Far	<input type="checkbox"/>	Far	<input type="checkbox"/>
Andre	<input type="checkbox"/>	Andre	<input type="checkbox"/>
Hvem består den nærmeste familie av til daglig? (Spesifiser hvis det er delt omsorg)			
Søsken/halvsøsken/andre i familiens omsorg:			

Skole		
Skole:	Trinn:	Tlf.:
Kontaktlærer: E-postadresse:		
Når har henvisningen vært drøftet i TPO?	Hvem i PPT har henvisningen vært drøftet med?	
Hvem tok initiativ til henvisningen?		
Elevtall på skolen:	Elevtall i klassen:	Uketimetall:

For tospråklige:			
Eleven har bodd i Norge siden:	Eleven har bodd i Skien siden:	Mottar eleven tospråklig fagopplæring?	Mottar eleven grunnleggende norskopplæring?
Har foresatte behov for tolk?		Hvilket språk?	

Henvisningsgrunn	
<p>Hovedbekymring</p> <p>Eventuell(e) tilleggsbekymring(er)</p> <p><i>Skriv opp tallet for hovedbekymringen i øverste boks. Hvis det er tilleggsbekymringer, før opp disse tallene i boksene under.</i></p>	<p>1 Kommunikasjon/språkforståelse</p> <p>2 Fagvansker/generelle lærevansker</p> <p>3 Les/skriv</p> <p>4 Matematikk</p> <p>5 Uro/konsentrasjon</p> <p>6 Atferd/samhandling</p> <p>7 Sosial tilbaketrekking</p> <p>8 Bekymringsfullt skolefravær</p> <p>9 Annet</p>
Utfyllende beskrivelse:	
Hva ønskes det hjelp til?	
<input type="checkbox"/> Utredning/utarbeiding av sakkyndig vurdering. Opplæringsloven §5.1, §5.3, §5.4 <input type="checkbox"/> Re-henvisning til PP-tjenesten: ny sakkyndig vurdering. Opplæringsloven §5.1, §5.3, §5.4 Veiledning/opplæring/kurs vedrørende elevens vansker	
Utfyllende beskrivelse:	
Andre samarbeidspartnere	
<input type="checkbox"/> BUP/SAF <input type="checkbox"/> HABU <input type="checkbox"/> Ergo/fysioterapi, navn: <input type="checkbox"/> Fastlege, navn:	<input type="checkbox"/> Barneverntjenesten <input type="checkbox"/> Sykehuset Telemark, avd. <input type="checkbox"/> Helsesykepleier, navn: <input type="checkbox"/> Andre, hvem:

Kartlegginger og vurderinger
Resultater og vurderinger av gjennomførte kartlegginger beskrives og legges ved
<input type="checkbox"/> Språk 6-16 – OBLIGATORISK for alle henvisninger <input type="checkbox"/> Carlstens leseprøve/PPTs screening (Sjekkpunkt) <input type="checkbox"/> Diktat og/eller fri skriving <input type="checkbox"/> LOGOS <input type="checkbox"/> Alle teller m/intervju – OBLIGATORISK ved matematikkvansker <input type="checkbox"/> M-prøve/Hammervold-Ostad/PPTs matematikksscreening <input type="checkbox"/> Nasjonale kartlegginger <input type="checkbox"/> For elever med tospråklig bakgrunn på 1. og 2. trinn: Bo Ege og Nya Sit <input type="checkbox"/> For alle elever med tospråklig bakgrunn – barnets språkhistorie <input type="checkbox"/> Daglig Norsk-prøven <input type="checkbox"/> TOSP og/eller Kartleggingsprøver fra Trondheim - ved tospråklig <input type="checkbox"/> Notat og/eller referat fra TPO, rapport fra intensive lese-/matematikk-kurs <input type="checkbox"/> Kartlegging læringsmiljø (Spekter, Innblikk, elevundersøkelsen, trivselsundersøkelser e.l) <input type="checkbox"/> Annet – beskriv:

PEDAGOGISK RAPPORT. Momentlisten anbefales brukt. Alle felt fylles ut. Karakterutskrift fra ungdomsskolen legges ved.
Gi en beskrivelse av bekymringen/grunn for henvisningen:
Elevens vurdering av egen situasjon – fyll ut eget skjema (se vedlegg).
Når begynte skolen å bli bekymret?
Elevens fraværshistorie:

Elevens ferdigheter, kunnskaper og utviklingsmuligheter
Beskrivelser/vurderinger av elevens måloppnåelse i forhold til de kompetansemålene eleven skal følge i LK20 i de fagene eleven strever:
Elevens styrker og utfordringer innen lesing (lesehastighet, leseforståelse, leselyst):
Elevens styrker og utfordringer innen skriftlige ferdigheter (skriftforming, formuleringsevne, skriveglede, rettskrivingsferdigheter):
Elevens styrker og utfordringer innen regning (matematiske begreper, de fire regneartene, tekstoppgaver):
Elevens styrker og utfordringer innen muntlig ferdighet:
Elevens styrker og utfordringer innen digital ferdighet:
Elevens styrker og utfordringer i andre fag:

Elevens læringsmiljø
Elevens vurdering om trivsel i klassen og på skolen (jf. eget elevskjema):
Hva sier lærerne om klassens læringsmiljø?
På hvilken måte utøves tilpasset undervisning innenfor den ordinære opplæringen (f.eks. små grupper, ekstra støtte fra pedagog/assistent, lesekurs, matematikk-kurs, bruk av PC mm.)? Beskriv:
Beskriv vurderingspraksis (jf. forskrift til opplæringsloven kap. 3):

Tiltak skolen har prøvd knyttet til vansker eleven er henvist for
Hvilke tiltak har vært prøvd ut?
Intensiv opplæring? Hvis ja, beskriv:
Hvor lenge har tiltakene vært prøvd?
Beskriv effekten tiltakene har hatt? (vedlagt notat/referat/info fra TPO, rapport fra intensive lese-/matematikk-kurs)

UNDERSKRIFT AV SKOLE
Navn på skole:
Adresse:
Dato og underskrift rektor:
<i>Henvisningen blir sendt i retur ved mangelfull utfylling</i>

OPPLYSNINGER FRA FORESATTE	
Gi en kort beskrivelse av vanskene/grunn for henvisning:	
Beskriv barnets sterke sider:	
Hva er barnets interesser?	
Når startet vanskene?	
Hva sier barnet selv om vanskene?	
Særlige merknader i barnets utvikling (fødsel, språk, motorikk, følelser, sykdommer/skader, livshendelser):	
Gi en kort beskrivelse av hva du/dere har gjort for å hjelpe barnet:	
Har du/dere vært i kontakt med andre instanser/fagpersoner (som helsestasjon, lege, sosial-/barneverntjenesten eller andre)? Eventuelle rapporter legges ved henvisningen.	
Dersom barnet er diagnostisert av andre instanser, vennligst oppgi diagnosen:	
Syn er sjekket når? Resultat:	Hørsel er sjekket når? Resultat:

Samtykke til henvisning og underskrift fra foresatte	
Vi er kjent med hele henvisningen m/vedlegg på totalt sider.	
Dato	Underskrift foresatt 1
Dato	Underskrift foresatt 2
Dato	Underskrift barn over 15 år



Samtykke – tverrfaglig samhandling

Navn på barn/elev:

Fødselsnummer (11 siffer):

Jeg/vi gir med dette samtykke til at nedenfor nevnte etater løses fra sin taushetsplikt for å bidra til å skape helhetlige og koordinerte tjenester.

Kryss av:	
<input type="checkbox"/>	Helsesykepleier
<input type="checkbox"/>	Barnehage
<input type="checkbox"/>	Skole
<input type="checkbox"/>	PP-tjenesten
<input type="checkbox"/>	Barnevernstjenesten
<input type="checkbox"/>	Jordmor
<input type="checkbox"/>	Sosialtjenesten/NAV
<input type="checkbox"/>	Sykehus/BUP/HABU
<input type="checkbox"/>	Fastlege
<input type="checkbox"/>	Politiet
<input type="checkbox"/>	Andre:

Samtykke gjelder **fra underskriftens dato og ut grunnskolen**. (Utgår dersom PPT avslutter tidligere)
Jeg/vi er kjent med at jeg/vi på hvilket som helst tidspunkt kan trekke tilbake dette samtykket ved skriftlig melding.

Dette samtykket er gitt under forutsetning av at underskriverne på forhånd er gjort kjent med tema/opplysninger/vurderinger som kan drøftes med samarbeidende instanser.

Der foreldre bor sammen, er det tilstrekkelig at den ene skriver under. Er det delt omsorg skal begge skrive under.

Dato: / 20....

Dato: / 20....

Underskrift foresatte 1:

Underskrift foresatt 2:



ELEVENS EGENVURDERING

Barn har rett til å høres (Barnekonvensjonens artikkel 3).

Barnet/eleven kan her gi en kort beskrivelse av hvordan han/hun opplever selv å ha det på skolen. Foresatte kan hjelpe til ved behov.

Stikkord: Hva sier **eleven selv** om fag han/hun mestrer/likes bra, om hvilke fag som er vanskelige, om han/hun kjenner til målene i fagene - og hvordan nå dem, om han/hun synes at lærere gir god hjelp når noe er vanskelig, om lekser - for vanskelige/for lette, om han/hun har venner i klassen/på skolen, om miljøet i klassen - både sosialt og når det skal jobbes ...

Navn	Født	Klasse	Skole

Elevens egenvurdering (se stikkord over):

Dato	Underskrift elev

Momentliste for henvisnings skjema grunnskole

Momentlisten er tenkt brukt som en disposisjon og støtte til tanken når dere vurderer elevens utvikling. Det anbefales å samarbeide med foreldrene i prosessen. Denne listen kan med fordel brukes innenfor skolens handlingsrom uavhengig av henvisning til PPT.

Generelt ved alle vanskeområdene
Det første og viktigste tiltaket er samtale med eleven. Samtalen bør ha som mål å kartlegge, sikre god relasjon mellom elev og lærer, og utarbeide få og enkle tiltak som evalueres sammen med eleven.

Generelt ved alle henvisninger	
<i>Elevens læringsmiljø</i>	Elevers fraværshistorie siste skoleår-til dags dato (antall dager/timer, bakgrunn og utvikling). Hva sier eleven selv om trivsel i klassen og på skolen? Benytt vedlagt skjema: «Elevens egenvurdering». Har eleven venner i klassen? Hva sier lærerne om klassens læringsmiljø, både generelt og i de fagene der en ser eleven strever (Har alle elevene noen å være sammen med? Er det grupperinger? Er det trygghet i klassen slik at alle tør å delta?). Hvordan er relasjon elev-lærer/assistent o.a.? Hvordan jobbes det med å skape og vedlikeholde et godt læringsmiljø i klassen? På hvilken måte utøves tilpasset undervisning innenfor den ordinære opplæringen (for eksempel små grupper, ekstra støtte av pedagog/assistent, lesekurs, matematikkurs, bruk av PC, visuell støtte m.m)? Hvordan kan eleven ivaretas innenfor ordinær opplæring?
<i>Kartlegging</i>	Innblikk, elevundersøkelsen, trivselsundersøkelser e.l.
<i>Pedagogisk metode</i>	Vurderingspraksis: På hvilken måte arbeides det for at elevene skal forstå det de skal lære? På hvilken måte gis det tilbakemeldinger til elevene på det de gjør? På hvilken måte får elevene beskjed om hva de kan gjøre for å utvikle seg videre? På hvilken måte medvirker elevene i sine egne læringsprosesser? På hvilken måte får elevene vist det de kan? Læringsløyfa: Hvis denne benyttes – beskriv bruk.

Psykososiale vansker, atferd og sosiale ferdigheter	
<i>Psykososiale vansker kan være</i>	Engstelse, depresjon, sosial isolasjon, skolevegring/stort fravær, mobbing eller konfliktatferd/trass, uro, utagering/sinne, regelbrytende atferd.
<i>Kartlegging</i>	<p>Det skal være gjennomført samtale med foreldre hvor observasjoner deles og drøftes. Logg over gode og vanskelige situasjoner bør vedlegges. Psykososiale og eventuelle faglige vansker og ressurser må tydelig framkomme i henvisningen. Dette kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilken atferd som gir grunnlag for bekymringen - Hvor lenge vanskene har vært til stede - I hvilke situasjoner og arenaer atferden vises (eks. friminutt, inne i klassen, på SFO, hjemme, med barn eller voksne til stede) - Gi eksempel på typisk situasjon, gjerne hendelsesforløp på hva som skjer før og etter situasjon (gjelder i særlig grad ved konfliktatferd) - I hvilke situasjoner den bekymringsfulle atferden ikke viser seg - Hva er gjort for å bedre situasjonen?

Konsentrasjonsvansker	
<i>Konsentrasjonsvansker kan være</i>	<p>Impulskontrollvansker Manglende utholdenhet Igangsettingsvansker Planleggingsvansker Vansker med orden Vansker med fleksibilitet i problemløsning Vansker med å ta valg Vansker med overganger/skifter Selvevaluering i problemløsning Lar seg lett avlede</p>
<i>Kartlegging</i>	<p>Observasjon som inneholder følgende: Hvilken atferd som gir grunnlag for bekymringen. Hvor lenge vanskene har vært tilstede. I hvilke situasjoner og arenaer atferden vises (for eksempel i friminutt, inne i klassen, på SFO hjemme, med barn eller voksne til stede). Gi eksempel på typisk situasjon, gjerne hendelsesforløp på hva som skjer før og etter situasjon. I hvilke situasjoner atferden ikke viser seg. Hva er gjort for å bedre situasjonen?</p>

Lese- og skrivevansker	
Typiske kjennetegn er omfattende vansker med ordavkoding og staving, i tillegg til vansker med andre språkrelaterte ferdigheter, som å lete etter ord, glemme fort det som høres, lite automatisert kunnskap som ordbilder, regnestykker, klokka osv. Gi en beskrivelse av hvordan eleven fungerer innenfor nevnte områder, elevens muntlige språk og fungering i andre fag. Gi også en beskrivelse av hvordan digitale hjelpeverktøy er testet ut og brukes.	
<i>Lesing</i>	Gi en kort beskrivelse av hvordan eleven leser (lyderer, gjetter, leser for fort og får «slurvefeil» av den grunn osv.) Finn elevens nivå ved bruk av tester som legges ved henvisninger.
<i>Kartlegging</i>	Eksempler på kartleggingsverktøy foruten de fra Udir: Carlsten, Språk 6-16, Logos (hele eller deltester – må være sertifisert testleder), Sjekkpunkt (PPTs), Ordkjedetest (Logometrica), enkelttester fra STAS, deler fra IL-Basis, Chekpoint – engelsk kartlegging (PPTs). Gi en kort oppsummering av testen. Gi en kort beskrivelse av testatferd (hvordan eleven var under testingen).
<i>Skrijving</i>	Legg ved et eksempel på skrivearbeid som viser rettskriving og skriftforming. Hvordan nyttiggjør eleven seg av f.eks. stavehjelp i CD-ord?
<i>Kartlegging</i>	Lesesenterets staveprøve, STAS diktat og nonorddiktat.

Språk- og kommunikasjonsvansker	
<i>Kvalitet i kommunikasjon</i>	Interesse for å kommunisere med andre. Evne til å være i gjensidig dialog (samtale) med barn og voksne. Strever eleven med ikke-verbal kommunikasjon (kroppsspråk)?
<i>Talespråk</i>	Har eleven normalt talespråk med hensyn til <ul style="list-style-type: none"> - det å like å snakke/fortelle - forventet vokabular og setningsproduksjon på sin alder - god artikulering - normal og naturlig (ikke monoton) stemme - god taleflyt uten stamming eller uvanlig, rask tale
<i>Generelle språklige vansker</i>	Eleven presterer jevnt dårlig både på språkforståelse og talespråklige oppgaver i forhold til alder.
<i>Spesifikke språklige vansker</i>	Eleven viser vansker med å forstå språk, bli forstått, snakke, uten at det kan forklares med en generell forsinkelse i språkutviklingen eller evner; <ul style="list-style-type: none"> - strever eleven med å få med seg verbal informasjon? - har eleven vansker med å få med seg sammenhenger? - har eleven begrenset aktivt vokabular? - har eleven vansker med å finne ord? - har eleven vansker med å produsere lange setninger? - har eleven vansker med å uttrykke seg skriftlig?
<i>To-/flerspråklighet</i>	Det er viktige å kartlegge språkferdigheten, både på norsk og morsmålet.
<i>Kartlegging</i>	Utdanningsdirektoratets kartleggingsmaterieell: Språkkompetanse i grunnleggende norsk. TOSP, både på norsk og på morsmål. Bo Ege og Nya Sit, Barnets Språkhistorie. Kartleggingsprøver fra Trondheim. Eksempler på friskriving må vedlegges.

Matematikkvansker

Eleven presterer markant lavere i matematikk enn forventet ut fra alder eller generelt evnenivå. Følgende ferdigheter bør undersøkes: tallforståelse, telleferdigheter, relasjonelle ferdigheter i matematikk, aritmetiske ferdigheter.

Kartlegging

Ved hjelp av tester, forsøk å finne elevens reelle nivå i faget (eksempelvis fungerer eleven 1. eller 2 år under sitt eget klassetrinn).
Alle teller, M-prøve, NP, Hammervoll/Ostads kartleggingsprøve, PPTs kartleggingsprøve i matematikk (Matematikk i dagliglivet), Dynamisk kartlegging i matematikk.
Gi en kort oppsummering av kartleggingsprøven (konklusjon).
Gi en beskrivelse av testatferd (hvordan eleven var under kartleggingen).
Gi en kort beskrivelse av elevens strategier (teller eleven på fingrene osv.).

Lærevansker av mer generell karakter

Gi en kort beskrivelse av hvordan eleven fungerer i andre fag sett i forhold til forventet aldersnivå.

Kartlegging

Ved hjelp av normerte tester, forsøk å finne elevens reelle nivå.
Gi en kort oppsummering av testen (konklusjon). Gi en kort beskrivelse av testatferd (hvordan eleven var under testingen).
Gi en kort beskrivelse av andre relevante utviklingsområder som språk, sosial fungering, selvhjelpsferdigheter osv.

Obligatoriske undersøkelser/kartlegginger

Syn og hørsel skal være sjekket hos helsesøster/optiker. Resultat skal tas med.

Språk 6- 16 er obligatorisk ved alle henvisninger.

Her er det viktig å se på og tolke områdene arbeidshukommelse, begrepsforståelse og avkoding.